|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Историческое образование», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 25.03.2024 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Промежуточная и итоговая аттестация в школьном историческом образовании  К.М.06.13 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Историческое образование»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.003** | | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, методический | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2024 года набора    на 2024-2025 учебный год    Омск, 2024 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:    д.и.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./    Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков»  Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
| Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);    - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Историческое образование»; форма обучения – очная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Промежуточная и итоговая аттестация в школьном историческом образовании» в течение 2024-2025 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом |

|  |
| --- |
| Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.06.13 «Промежуточная и итоговая аттестация в школьном историческом образовании».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Промежуточная и итоговая аттестация в школьном историческом образовании» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-1**  **Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-1.1 знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности |
| ПК-1.2 знать содержание школьного предмета «история»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории |
| ПК-1.3 уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории |
| ПК-1.4 уметь планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочнуюработу); обосновывать выбор методов обучения истории и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории |
| ПК-1.5 владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса |
| ПК-1.6 владеть методами обучения истории и современными образовательными технологиями |
|  |
| **Код компетенции: ПК-2**  **Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-2.1 знать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной |

|  |
| --- |
| программе по истории) |
| ПК-2.2 знать методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории |
| ПК-2.3 уметь оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся |
| ПК-2.4 уметь оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) |
| ПК-2.5 владеть умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся |
|  |
| **Код компетенции: ПК-3**  **Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования |
| ПК-3.2 знать структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история» |
| ПК-3.3 уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся |
| ПК-3.5 владеть умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории |
|  |
| **Код компетенции: УК-1**  **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-1.1 знать способы анализа задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи |
| УК-1.2 знать способы анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи |
| УК-1.3 уметь рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски |
| УК-1.4 владеть способами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| УК-1.5 владеть методами определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.06.13 «Промежуточная и итоговая аттестация в школьном историческом образовании» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Исторические дисциплины" основной |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | | |
| История России  История (история России, всеобщая история) | Методика обучения краеведению в общеобразовательных учреждениях  Организация дополнительного образования (историческое образование) | | | | | ПК-3, УК-1, ПК-2, ПК-1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | | 36 | | |
| *Лекций* | | | | 18 | | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | | |
| *Практических занятий* | | | | 0 | | |
| *Семинарских занятий* | | | | 18 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 34 | | |
| Контроль | | | | 36 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | экзамены 5 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**    **5.1. Тематический план** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов | |
|  | |  |  | |  | |
| Тема 1. Школьное историческое образование на современном этапе | | Лек | 5 | | 2 | |
| Тема 2. Содержание школьного исторического образования | | Лек | 5 | | 2 | |
| Тема 3. Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения истории | | Лек | 5 | | 2 | |
| Тема 1. Школьное историческое образование на современном этапе | | СР | 5 | | 4 | |
| Тема 2. Содержание школьного исторического образования | | СР | 5 | | 3 | |
| Тема 3. Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения истории | | СР | 5 | | 3 | |
| Тема 1. Школьное историческое образование на современном этапе | | Сем | 5 | | 2 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 2. Содержание школьного исторического образования | Сем | 5 | 2 |
| Тема 3. Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения истории | Сем | 5 | 2 |
|  |  |  |  |
| Тема 4. Процесс формирования исторических знаний обучения. | Лек | 5 | 2 |
| Тема 5. Технологии организации самостоятельной работы школьников в обучении истории | Лек | 5 | 2 |
| Тема 6. Система оценивания образовательных достижений школьников в процессе обучения истории | Лек | 5 | 2 |
| Тема 4. Процесс формирования исторических знаний обучения. | СР | 5 | 4 |
| Тема 5. Технологии организации самостоятельной работы школьников в обучении истории | СР | 5 | 4 |
| Тема 6. Система оценивания образовательных достижений школьников в процессе обучения истории | СР | 5 | 4 |
| Тема 4. Процесс формирования исторических знаний обучения. | Сем | 5 | 2 |
| Тема 5. Технологии организации самостоятельной работы школьников в обучении истории | Сем | 5 | 2 |
| Тема 6. Система оценивания образовательных достижений школьников в процессе обучения истории | Сем | 5 | 2 |
|  |  |  |  |
| Тема 7. Аттестация. Виды аттестации. | Лек | 5 | 2 |
| Тема 8. Промежуточная аттестация. | Лек | 5 | 2 |
| Тема 9. Итоговая аттестация. | Лек | 5 | 2 |
| Тема 7. Аттестация. Виды аттестации. | СР | 5 | 4 |
| Тема 8. Промежуточная аттестация. | СР | 5 | 4 |
| Тема 9. Итоговая аттестация. | СР | 5 | 4 |
| Тема 7. Аттестация. Виды аттестации. | Сем | 5 | 2 |
| Тема 8. Промежуточная аттестация. | Сем | 5 | 2 |
| Тема 9. Итоговая аттестация. | Сем | 5 | 2 |
|  | Эк | 5 | 36 |
|  | Конс | 5 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по | | | |

|  |
| --- |
| образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Школьное историческое образование на современном этапе** |
|
| Нормативно-документационное обеспечение обучения истории в школе. Роль федерального государственного образовательного стандарта в регламентации школьного исторического образования. Отличие ФГОС от стандарта первого поколения (ГОС). Общая характеристика, специфические цели, функции и основные объекты |

|  |
| --- |
| регламентации ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт о содержании и особенностях освоения обучающимися образовательной программы по истории. Характеристика моделей построения школьных курсов истории – линейной и концентрической. Базовый и профильный уровни освоения образовательной программы по истории. Особенности освоения образовательной программы по истории на разных этапах общего образования. Программы по основным и модульным курсам. Структурный и функциональный анализ содержания школьных курсов истории. Вариативность программ. Элективные курсы. |
| **Тема 2. Содержание школьного исторического образования** |
| Планируемые образовательные результаты: понятие, сущность и составляющие. Исторический факт: события, явления, процессы. Дидактическая систематизация исторических фактов («главные» и «неглавные» факты; первого порядка, второго, третьего и т.д. порядка, второстепенные факты (по Н.Г. Дайри)). Обобщения, понятия, теоретические объяснения исторических фактов в обучении истории. Планируемые личностные и метапредметные образовательные результаты: понятие, сущность и составляющие. Универсальные учебные действия (УДД) и возможности школьного курса истории в их формировании и развитии. Методические условия организации учебной деятельности школьников, обеспечивающей овладение личностными и метапредметными планируемыми образовательными результатами. Педагогические риски и пути их минимизации педагогическими и методическими средствами. |
| **Тема 3. Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения истории** |
| Цели обучения истории. Многообразие подходов к проблеме целеполагания. Основные тенденции развития школьного исторического образования в конце XX – начале XXI в. Характеристика истории как предмета школьного обучения. Содержание школьного исторического образования на современном этапе. Динамика перемен в структуре российского исторического образования, произошедших в ходе реформы на рубеже XX – XXI вв. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся. Перспективное и текущее планирование учебного материала по истории. |
| **Тема 4. Процесс формирования исторических знаний обучения.** |
| Структура исторических знаний школьников, отражение в ней специфики истории как науки и предмета. Роль фактов в обучении истории. Виды исторических фактов. Роль наглядности в создании исторических представлений. Использование документальных источников для формирования исторических представлений. Роль хронологии в учебном познании истории. Хронологические и синхронистические таблицы. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией. Значение карты в обучении истории. Содержание исторической карты. Типы исторических карт. Приемы работы с исторической картой. Опора на пространственные представления школьников. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. Классификация исторических понятий по степени обобщённости отражения исторических явлений и по содержанию исторического материала. Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий. Роль представлений, терминов и определений в работе над формированием понятий. Выявление существенных признаков понятий. Соотношение фактов и обобщений. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала. Исторические закономерности в школьных курсах истории. |
| **Тема 5. Технологии организации самостоятельной работы школьников в обучении истории** |
| Самостоятельная работа обучающихся как форма деятельности и механизм реализации требований ФГОС. Роль, задачи, и особенности самостоятельная работы обучающихся на уроках истории. Организационные формы самостоятельной работы на уроках истории – индивидуальные, коллективные, групповые. Система заданий для самостоятельной работы. Вариант разработки учебных заданий и вопросов по таксономии учебных целей в Когнитивной сфере Б.Блума: уровни «знания», «понимания», «применения», «анализа», «синтеза», «оценки» и соответствующие им формы внешней деятельности. Новые возможности обеспечения самостоятельной |

|  |
| --- |
| работы учащихся: информационные ресурсы, электронные ресурсы, методическое и диагностическое обеспечение и др. Методические условия организации и управления самостоятельной учебной деятельностью школьников. Описание возможных психолого- педагогических рисков в организации самостоятельной работы на уроке истории и способы их минимизации. |
| **Тема 6. Система оценивания образовательных достижений школьников в процессе обучения истории** |
| Значение и функции диагностики, контроля и оценивания в обучении (контролирующая, мотивирующая, прогностическая, корректирующая и др.). Особенности традиционного и современного подходов к оцениванию. Оценивание как деятельность учителя и ученика. Формы и критерии оценки итогов освоения планируемых образовательных результатов – предметных, личностных, метапредметных. Количественное и качественное оценивание. Методические приёмы выявления образовательных достижений, обучающихся по освоению программы по истории. Проверка, взаимопроверка и самопроверка. Использования тестов в школьном обучении истории. Формы итогового контроля в обучении истории. Характеристика контрольно-измерительных материалов (типология вопросов и заданий). Современные технологии оценки и учета образовательных результатов освоения образовательной программы в области истории. Общая характеристика современных способов фиксации образовательных результатов. |
| **Тема 7. Аттестация. Виды аттестации.** |
| Понятие аттестации. Функции аттестации. Виды аттестации. Особенности аттестации по истории. Пути формирования умения. Содержание Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Системы оценок при аттестации. Виды проведения проверок. Организация и порядок проведения аттестации. |
| **Тема 8. Промежуточная аттестация.** |
| Определение промежуточной аттестации. Цели и задачи промежуточной аттестации. Варианты проведения промежуточной аттестации. Контрольные работы. Домашние работы и сочинения. Защита рефератов. Рейтинговая система. Педагогическое тестирование. Формы проведения промежуточной аттестации: проведение работ по предметам аттестационного контроля; анализ текущей успеваемости. Правила перевода обучающихся в следующий класс. Оценка по итогам успеваемости за четверть (полугодие), учебный год. Контрольные работы и зачеты за четверть (полугодие), год. |
| **Тема 9. Итоговая аттестация.** |
| Определение итоговой аттестации. Цели и задачи итоговой аттестации. Варианты проведения итоговой аттестации. Устные и письменные экзамены. Контрольные работы. Защита рефератов. Рейтинговая система. Педагогическое тестирование. Принципы проведения итоговой аттестации. Формы проведения итоговой аттестации. Контрольно- измерительные материалы. ГИА. ЕГЭ. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Тема 1. Школьное историческое образование на современном этапе** |
|  |
| Нормативно-документационное обеспечение обучения истории в школе. Роль федерального государственного образовательного стандарта в регламентации школьного исторического образования. Отличие ФГОС от стандарта первого поколения (ГОС). Общая характеристика, специфические цели, функции и основные объекты регламентации ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт о содержании и особенностях освоения обучающимися образовательной программы по истории. Характеристика моделей построения школьных курсов истории – линейной и концентрической. Базовый и профильный уровни освоения образовательной программы по истории. Особенности освоения образовательной программы по истории на разных этапах общего образования. Программы по основным и модульным курсам. Структурный и функциональный анализ содержания школьных курсов истории. Вариативность программ. Элективные курсы. |
|  |
| **Тема 2. Содержание школьного исторического образования** |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| Планируемые образовательные результаты: понятие, сущность и составляющие. Исторический факт: события, явления, процессы. Дидактическая систематизация исторических фактов («главные» и «неглавные» факты; первого порядка, второго, третьего и т.д. порядка, второстепенные факты (по Н.Г. Дайри)). Обобщения, понятия, теоретические объяснения исторических фактов в обучении истории. Планируемые личностные и метапредметные образовательные результаты: понятие, сущность и составляющие. Универсальные учебные действия (УДД) и возможности школьного курса истории в их формировании и развитии. Методические условия организации учебной деятельности школьников, обеспечивающей овладение личностными и метапредметными планируемыми образовательными результатами. Педагогические риски и пути их минимизации педагогическими и методическими средствами. |
|  |
| **Тема 3. Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения истории** |
|  |
| Цели обучения истории. Многообразие подходов к проблеме целеполагания. Основные тенденции развития школьного исторического образования в конце XX – начале XXI в. Характеристика истории как предмета школьного обучения. Содержание школьного исторического образования на современном этапе. Динамика перемен в структуре российского исторического образования, произошедших в ходе реформы на рубеже XX – XXI вв. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся. Перспективное и текущее планирование учебного материала по истории. |
|  |
| **Тема 4. Процесс формирования исторических знаний обучения.** |
|  |
| Структура исторических знаний школьников, отражение в ней специфики истории как науки и предмета. Роль фактов в обучении истории. Виды исторических фактов. Роль наглядности в создании исторических представлений. Использование документальных источников для формирования исторических представлений. Роль хронологии в учебном познании истории. Хронологические и синхронистические таблицы. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией. Значение карты в обучении истории. Содержание исторической карты. Типы исторических карт. Приемы работы с исторической картой. Опора на пространственные представления школьников. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. Классификация исторических понятий по степени обобщённости отражения исторических явлений и по содержанию исторического материала. Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий. Роль представлений, терминов и определений в работе над формированием понятий. Выявление существенных признаков понятий. Соотношение фактов и обобщений. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала. Исторические закономерности в школьных курсах истории. |
|  |
| **Тема 5. Технологии организации самостоятельной работы школьников в обучении истории** |
|  |
| Самостоятельная работа обучающихся как форма деятельности и механизм реализации требований ФГОС. Роль, задачи, и особенности самостоятельная работы обучающихся на уроках истории. Организационные формы самостоятельной работы на уроках истории – индивидуальные, коллективные, групповые. Система заданий для самостоятельной работы. Вариант разработки учебных заданий и вопросов по таксономии учебных целей в Когнитивной сфере Б.Блума: уровни «знания», «понимания», «применения», «анализа», «синтеза», «оценки» и соответствующие им формы внешней деятельности. Новые возможности обеспечения самостоятельной работы учащихся: информационные ресурсы, электронные ресурсы, методическое и диагностическое обеспечение и др. Методические условия организации и управления самостоятельной учебной деятельностью школьников. Описание возможных психолого-педагогических рисков в организации самостоятельной работы на уроке истории и способы их минимизации. |
|  |
| **Тема 6. Система оценивания образовательных достижений школьников в процессе обучения истории** |
|  |
| Значение и функции диагностики, контроля и оценивания в обучении (контролирующая, мотивирующая, прогностическая, корректирующая и др.). Особенности традиционного и современного подходов к оцениванию. Оценивание как деятельность учителя и ученика. |

|  |
| --- |
| Формы и критерии оценки итогов освоения планируемых образовательных результатов – предметных, личностных, метапредметных. Количественное и качественное оценивание. Методические приёмы выявления образовательных достижений, обучающихся по освоению программы по истории. Проверка, взаимопроверка и самопроверка. Использования тестов в школьном обучении истории. Формы итогового контроля в обучении истории. Характеристика контрольно-измерительных материалов (типология вопросов и заданий). Современные технологии оценки и учета образовательных результатов освоения образовательной программы в области истории. Общая характеристика современных способов фиксации образовательных результатов. |
|  |
| **Тема 7. Аттестация. Виды аттестации.** |
|  |
| Понятие аттестации. Функции аттестации. Виды аттестации. Особенности аттестации по истории. Пути формирования умения. Содержание Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Системы оценок при аттестации. Виды проведения проверок. Организация и порядок проведения аттестации. |
|  |
| **Тема 8. Промежуточная аттестация.** |
|  |
| Определение промежуточной аттестации. Цели и задачи промежуточной аттестации. Варианты проведения промежуточной аттестации. Контрольные работы. Домашние работы и сочинения. Защита рефератов. Рейтинговая система. Педагогическое тестирование. Формы проведения промежуточной аттестации: проведение работ по предметам аттестационного контроля; анализ текущей успеваемости. Правила перевода обучающихся в следующий класс. Оценка по итогам успеваемости за четверть (полугодие), учебный год. Контрольные работы и зачеты за четверть (полугодие), год. |
|  |
| **Тема 9. Итоговая аттестация.** |
|  |
| Определение итоговой аттестации. Цели и задачи итоговой аттестации. Варианты проведения итоговой аттестации. Устные и письменные экзамены. Контрольные работы. Защита рефератов. Рейтинговая система. Педагогическое тестирование. Принципы проведения итоговой аттестации. Формы проведения итоговой аттестации. Контрольно- измерительные материалы. ГИА. ЕГЭ. |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Промежуточная и итоговая аттестация в школьном историческом образовании» / Греков Н.В.. – Омск: Изд- во Омской гуманитарной академии, 2024.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории / Шоган В. В., Сторожакова Е. В.. - Москва: Юрайт, 2020. - 301 с . - ISBN: 978-5-534-12481-1. - URL: https://urait.ru/bcode/447788 | |
| 2. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории / Сторожакова Е. В.. - Москва: Юрайт, 2020. - 305 с . - ISBN: 978-5-534-12440-8. - URL: https://urait.ru/bcode/447485 | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В.. - Москва: Юрайт, 2020. - 129 с . - ISBN: 978-5-534-11918-3. - URL: https://urait.ru/bcode/456095 | |
|
| 2. История педагогики и образования / Бессонов Б. Н.. - Москва: Юрайт, 2020. - 208 с . - ISBN: 978-5-9916-9932-7. - URL: https://urait.ru/bcode/451129 | |
| 3. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В.. - Москва: Юрайт, 2020. - 296 с . - ISBN: 978-5-534-11919-0. - URL: https://urait.ru/bcode/456096 | |